

Semesterbeskrivelse Speciale f2019 København og Aalborg

Oplysninger om semesteret

Skole:

Studienævn: Kandidatuddannelsen i Socialt Arbejde

Studieordning: Kandidatuddannelsen i Socialt Arbejde 2017

Semesterets temaramme

Specialet skal behandle en problemstilling inden for socialt arbejde og tage udgangspunkt i temaer, moduler og/eller fag præsenteret under det hidtidige studieforløb, men forventes også at indeholde yderligere fordybelse i hele eller dele af ovennævnte temaer/moduler/fag.

Semesterets organisering og forløb

Undervisningen på modulet er opdelt i henholdsvis vejledning og seminarer. Vejledning tildeles efter normer, som er beskrevet i studiehåndbogen.

Undervisningen er opdelt i fire specialeseminarer, hvor sidstnævnte er et obligatorisk og skemalagt responsmøde.

Semesterkoordinator og sekretariatsdækning

Fagkoordinator: Inge M. Bryderup

Sekretariatsdækning: Mona Knudsen

Modulbeskrivelse Speciale f2019 København og Aalborg

Modultitel, ECTS-angivelse (og evt. STADS-kode)

Speciale
30 ECTS

Modulansvarlig

For studerende i København og Aalborg: Inge M. Bryderup

Type og sprog

Projektmodul. Undervisningen på modulet er opdelt i henholdsvis vejledning og seminarer. Vejledning tildeles efter normer, som er beskrevet i studiehåndbogen.

Dansk

Mål

Målet for specialet er at give den studerende lejlighed til at demonstrere evne til at beskrive, analysere og bearbejde komplekse problemer og problemstillinger.

Specialet skal behandle en problemstilling indenfor socialt arbejde og kan indeholde såvel teoretiske som empiriske elementer samt demonstrere praktiske anvendelsesmuligheder og perspektiver.

Problemstillingen skal godkendes af specialekoordinator (delegeret af studienævnsformand)

Læringsmål

Viden

- har viden om videnskabelige teorier og metoder i relation til socialt arbejde
- har viden om at vælge, reflektere og analysere teoriers og metoders betydning for specialets fokus samt for udvikling og ændringer i det sociale arbejde

Færdigheder

- kan argumentere teoretisk for udvalgte socialfaglige løsninger og perspektiver kan profilere sin viden med henblik på at foretage en dybtgående analyse på et afgrænset område
- kan foretage et relevant valg af og kombinere flere socialfaglige discipliner og videnskabelige metoder i en målrettet og struktureret analyse
- kan foretage dybtgående og avancerede analyser på et afgrænset område

Kompetance

- kan arbejde selvstændigt med videnskabelige teorier og metoder
- kan arbejde målrettet og struktureret samt kombinere flere socialfaglige discipliner og videnskabelige metoder
- kan argumentere fagligt for at foretage en udvælgelse af socialfaglige løsninger
- kan analysere og reflektere over teoriers og metoders betydning for specialets fokus og perspektiver og omsætte analyser og fund til brug for kvalificering af socialt arbejdes praksis
- kan formidle og formulere socialfaglige problemstillinger, skriftligt og mundtligt.

Fagindhold og sammenhæng med øvrige moduler/semestre

Specialet skal behandle en problemstilling indenfor socialt arbejde og tage udgangspunkt i temaer, moduler og/eller fag præsenteret under det hidtidige studieforløb, men forventes også at indeholde yderligere fordybelse i hele eller dele af ovennævnte temaer/moduler/fag.

Omfang og forventet arbejdsindsats

Forventet arbejdsindsats med deltagelse i specialeintroduktion, to specialeseminarer, responsmøde samt forskningsaktiviteter i forbindelse med udarbejdelse af eget skriftligt projekt er fuld tid svarende til 30 ECTS.

Deltagere

-

Deltagerforudsætninger

At samtlige øvrige eksaminer er bestået inden påbegyndelse af speciale

Modulaktiviteter (kursusgange med videre)

Undervisningen er opdelt i fire specialeseminarer, hvor sidstnævnte er obligatorisk og skemalagt responsmøde:

1. specialeseminar/introduktion er et informationsmøde om specialemodulet samt muligheder for

gruppedannelse.

Der er yderligere tre specialeseminarer i løbet af specialese mestret, hvoraf det sidste har form som obligatoriske individuelle responsmøder.

Indholdet i specialeseminarerne i specialese mestret er:

2. specialeseminar: Her forelæses i *problemformulering og tidsstyring*. Desuden arbejdes der i grupper med fremsendte problemformuleringer.

Desuden tilrettelægges specialeworkshop i litteratursøgning I tilknytning til 2. specialeseminar.
v/ Inge M. Bryderup med flere

3. specialeseminar: Her forelæses i *teori og analyser*. Desuden arbejdes der i grupper med fremsendte analysedele eller overvejelser herom fra specialerne.

v/ Inge M. Bryderup med flere

4. specialeseminar/responsmøder: Responsmøder er tilrettelagt som obligatoriske, individuelle (eller gruppebaserede) responsmøder med skriftlige bidrag fra specialer på max. 50 sider, hvor der gives respons af en underviser fra uddannelsen og medstuderende. Vejledere deltager også i responsmøder.

Skema for responsmøder vil blive meddelt medio februar.

Litteraturforslag:

Adolphsen, Jes & Palle Quist (1998). *ABC i problemformulering, problemløsning og projektskrivning*. 2. udgave. København: Gyldendal Undervisning.

Breumlund, Anne og Inger Bruun Hansen (2015). *Forskningsmetoder til at se forandringer i hverdagslivet hos voksne med kognitive, mentale og kommunikative funktionsnedsættelser*. Aalborg Universitet.

Jørgensen, Peter Stray (2003). *Formalia i opgaver på videregående uddannelser – serviceafsnit, litteraturhenvisninger, layout og typografi*. 2. udgave. Frederiksberg: Samfundslitteratur.

Jørgensen, Peter Stray og Lotte Rieneker (2004). *Den gode opgave - opgaveskrivning på videregående uddannelser*. 2. udgave. Frederiksberg: Samfundslitteratur.

Monrad, Merete og Olesen, Søren Peter (red.) (2018). *Forskningsmetode i Socialt Arbejde*. Hans Reitzels Forlag.

Olsen, Poul Bitsch & Kaare Pedersen (2006). *Problemorienteret projektarbejde - en værktøjsbog*. 3. udgave. Frederiksberg: Roskilde Universitetsforlag.

Rieneker, Lotte (2005). *Problemformulering på de samfundsvidenskabelige uddannelser*. 3. udgave. Frederiksberg: Samfundslitteratur.

Eksamen

Mundtlig ekstern prøve med individuel bedømmelse på baggrund af skriftligt projekt. Det er en forudsætning for at gå til eksamen, at den studerende har deltaget i et responsseminar.