

År

- 2016
- 2016
- 2014
- 2011
- 2010
- 2016
- 2015
- 2016
- 2016
- 2013
- 2012
- 2016
- 2015
- 2013
- 2015
- 2011
- 2015
- 2016
- 2008
- 2012
- 1994
- Juli
- 2016
- 2013
- 2014
- 2016
- 2015
- 2016
- 2014
- 2015
- 2013
- 2016
- 2016
- 2011
- 2016
- 2016
- 2015
- 2013
- 2013
- 2016
- 2015
- 2012
- 2013
- 2004
- 2015
- 2016
- 2008
- 2016
- 2010
- 2007
- 2011
- 2009
- 2016
- 2014
- 2014
- 2013

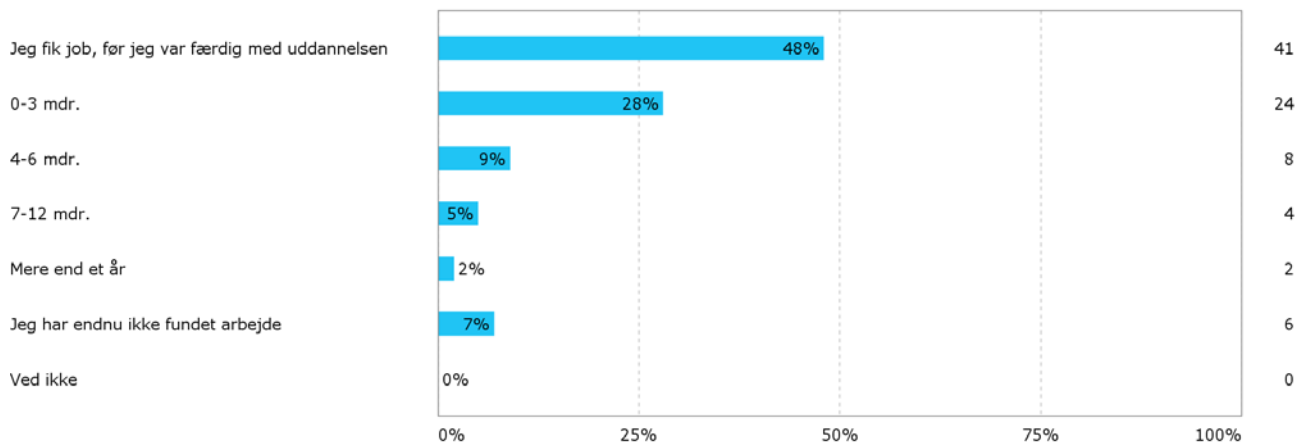
- 2012
- 2016
- 2016
- 2016
- 2012
- 2015
- 2014
- 2016
- 2010
- 2013
- 2010
- 2015
- 2013
- 2015
- 2013
- 2014
- 2010
- 2012
- 2008
- 2015
- 2012
- 2011
- 2010
- 2015
- 2016
- 2016

Måned

- August
- April
- august
- September
- September
- August
- Oktober
- Februar
- August
- 10
- Dec
- August
- August
- September
- August
- Maj
- August
- Maj
- August
- februar
- dec
- 2008
- April
- November
- Maj
- August
- August
- Februar
- September
- 8
- Januar
- September
- Januar

- Juni
- Januar
- August
- April
- Juni
- Juni
- 08
- Oktober
- 10
- December
- Februar
- Maj
- August
- August
- August
- august
- Juni
- november
- April
- august
- Marts
- oktober
- Juni
- September
- Juni
- juni
- 08
- Januar
- juni-juli
- Maj
- November
- 10
- December
- Juni
- August
- april
- 06
- September
- 01
- marts
- 10
- Oktober
- December
- august
- December
- september
- august
- September
- September

Hvor lang tid gik der fra dimission fra Kandidatuddannelsen i Socialt Arbejde til du fik dit første job (inkl. job med løntilskud)?

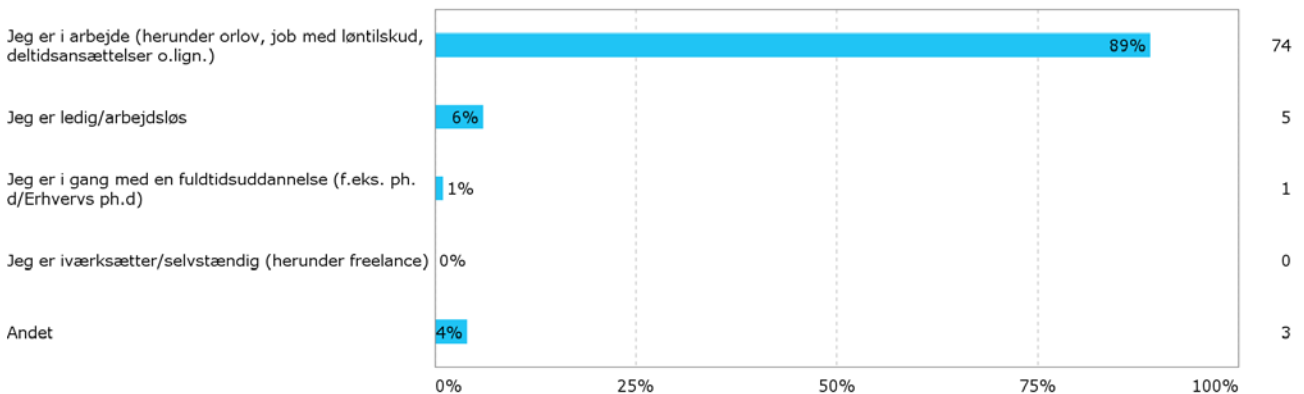


Hvor fik du dit første job?

- I mit daværende studiejob som museumsvært på Nationalmuseet. På ingen måde et relevant job, men en måde at undgå dagpengesystemet og sikre mig en udemærket barsel.
- Kommune
- I en kommune
- VIA University College som adjunkt
- Sofiendalskolen, Aalborg
- Region Hovedstadens psykiatri
- I den boligsociale indsats, Partnerskabet, i Urbanplanen. Boligforeningen 3B.
- I socialforvaltningen i Aarhus Kommune
- PH Metropol, Ergoterapeutuddannelsen
- Røde Kors Asylafdeling
- Ucsj
- Lejerbo København
- I Gentofte Kommune
- Røde kors
- Servicestyrelsen (det nuværende Socialstyrelsen)
- Gennem mit netværk på en undervisningsinstitution
- Var ansat under uddannelsen - deltidsstuderende
- jeg var allerede udviklingskonsulent i Roskilde Kommune før under og efter uddannelsen.
- Sundhedsplejen
- Dansk Studie Center
- Politiet
- På AAU
- Tidligere arbejdsplads
- Ftf
- Center for Udsatte Flygtninge under Dansk Flygtningehjælp
- Roskilde kommune
- Horsens Kommune
- Høje Taastrup kommune
- Hjemmesygeplejen Silkeborg
- Jobcenter Gladsaxe i barselsvikariat
- AAU
- Som socialrådgiver i Faaborg-Midtfyns Kommune
- Holstebro kommune
- Kriminalforsorgen
- I psykiatrien Region Nordjylland

- Region Nordjylland
- Team Ung & Jobklar, Kalundborg Kommune
- Professionshøjskolen UCC
- Rebild Kommune
- Herning Kommune
- I en kommune
- Københavns Kommune, Borgercenter Handicap
- Undervisning
- VIA University College
- Kommune
- Leder af stoffri døgnbehandlingsinstitution
- Jeg havde job mens jeg læste
- Løntilskud i Københavns Kommune
- Brønderslev
- Københavns Kommune
- Roskilde kommune
- Københavns kommunes socialforvaltning
- I Norddjurs kommune - Sundhed og omsorg
- Aalborg Universitet
- Frederikssund Kommune
- Privat virksomhed, Trancit. Konsulentstilling.
- På min tidligere arbejdsplads i Jobcenter
- Fortsatte på det job, jeg havde inden og under uddannelsen.
- Dansk Flygtningehjælp
- I en kommune
- Center for rusmiddelsbehandling København, socialforvaltningen - Københavns kommune
- Jeg var allerede ansat, men fik ny stilling i organisationen efterfølgende
- Videregående uddannelse, adjunkt
- Leder stoffri døgnbehandlingsinstitution
- Holbæk kommune
- Alzheimer foreningen
- Havde orlov fra min stilling og vendte tilbage til samme kommune i et nyt job som udviklingskonsulent
- Hjørring kommune
- VIA - Socialrådgiveruddannelsen i Holstebro.
Jeg gik på barsel umiddelbart efter eksamen og søgte først job efter denne.
- Randers kommune
- Københavns kommune
- AOF Vendsyssel
- Som socialrådgiver og for et år siden som akademiker/underviser
- kbh kommune
- Vikarbureau for socialrådgivere
- Borgercenter Handicap (Københavns Kommune)
- Jeg fik job som faglig udviklingsleder i sundheds- og omsorgsforvaltningen i Københavns Kommune.

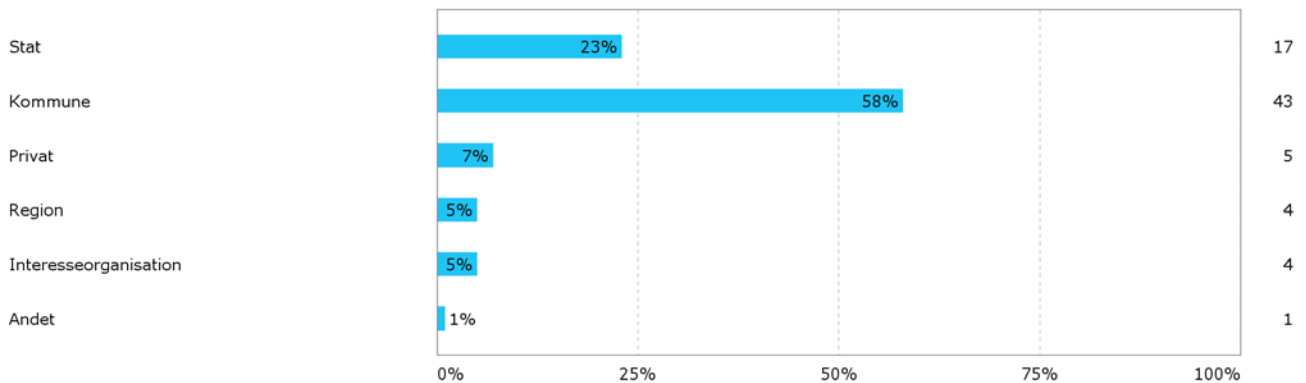
Hvad er din nuværende jobsituation?



Hvad er din nuværende jobsituation? - Andet

- Jeg laver relevant frivilligt arbejde i udlandet
- På barsel
- Barselsvikariat udløber om en måned.

Inden for hvilken sektor er din nuværende arbejdsplads?



Inden for hvilken sektor er din nuværende arbejdsplads?

- Andet

- Den Danske Folkekirke

I hvilken virksomhed/organisation er du ansat nu?

- Nationalmuseet
- Kommunal socialforvaltning
- Kommune
- VIA
- Folkeskole
- Den sociale virksomhed
- Boligforeningen 3B i den boligsociale indsats, Partnerskabet, i Urbanplanen.
- Aarhus Kommune
- PH Metropol
- Aarhus kommune
- Københavns kommune, socialforvaltningen
- Lejerbo København
- Samme
- Veterancentret
- Socialstyrelsen
- AAU
- Socialtilsyn Syd
- Roskilde Kommune
- Job og Integration
- Dansk Studie Center
- Kommune
- Justitsministeriets Forskningskontor
- Børn og unge
- BUPL
- Gladsaxe Kommune
- Integration

- UC Syd
- Kabs
- Silkeborg kommune
- Psykiatrien i Region Nordjylland
- Opvækst og Læring i Faaborg-Midtfyns Kommune
- Holstebro kommune
- Kriminalforsorgen
- Psykiatrien
- Psykiatrien
- Kalundborg kommune
- Professionshøjskolen UCC
- Frederikshavn Kommune - Center for Familie
- Kræftens Bekæmpelse
- Kommune
- Odder Kommune, Børne- og Familiecentret
- Erhvervsskole
- Børn og unge
- Social og seniorforvaltning
- Professionshøjskole
- Nyborg Ungdomsskole
- Brøndby Kommune
- Kommune
- Stat
- JOBcenter København
- Roskilde Kommune
- Skien kommune - Helse og velferd
- Aalborg Universitet
- Frederikssund
- Randers Kommune
- Glostrup Kommune
- DSI NETTET
- Dansk flygtningehjælp
- Kommune
- Københavns kommune
- Frederiksberg kommune
- VIA University College
- Via efter videreuddannelse
- Lejre kommune
- Frivilligcenter Slagelse og Frivilligcenter Næstved
- VIA
- Ikast-Brænde kommune jobcentet
- VIA
- Dansk Socialrådgiverforening
- Københavns kommune
- Sønder Tranders Sogn
- Institut for socialt arbejde
- ok-fonden
- Jobcenter Glostrup
- Borgercenter Handicap
- Københavns Kommune

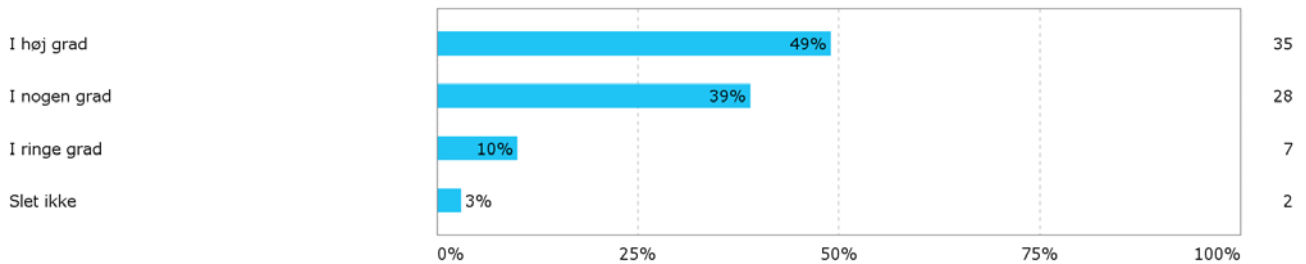
Hvad er din stillingsbetegnelse?

- Museumsvært
- socialrådgiver
- Koordinator
- Lektor
- Folkeskolelærer, koordinator, vejleder
- Udviklingskonsulent
- Faglig leder af metodeudviklingsindsatsen 'All In' og Boligsocial konsulent
- Udviklingskonsulent
- Adjunkt

- Socialfaglig medarbejder
- Projektmedarbejder
- Akademisk medarbejder
- Socialrådgiver/hjemmetræningskoordinator
- Projektleder
- Projektleder og fuldmægtig
- Undervisningsassistent
- Tilsynskonsulent
- Chef for Job og Integration
- Konsulent og facilitator af ungekurser
- Konsulent/udviklingskonsulent
- Fuldmægtig
- Socialrådgiver
- Sagsbehandlinger/konsulent
- Udviklingskonsulent
- Projektkoordinator
- Adjunkt
- Behandlingskoordinator
- Sygeplejerske
- Rådgivende konsulent
- Socialrådgiver
- Udviklings- og arbejdsmiljøkonsulent på socialområdet
- Fuldmægtig
- Udviklingssygeplejerske
- Udviklingssygeplejerske
- Socialrådgiver
- Adjunkt
- Socialrådgiver
- Specialkonsulent
- Projektleder
- Socialrådgiver
- Underviser
- Socialfaglig udviklingskonsulent
- Myndighedskonsulent
- Lektor
- viceungdomsskoleleder
- Frivillighedskonsulent
- Socialrådgiver
- Undervisningsassistent
- Censor
- Faglig Koordinator
- Integrationschef
- Rådgiver og projektleder
- ph.d.studerende
- Faglig funktionsleder
- Socialrådgiver
- Udviklingskonsulent
- Socialrådgiver
- Afdelingsleder
- AC konsulent
- Socialrådgiver
- Jobcenterchef
- Adjunkt
- Lektor
- Socialrådgiver
- Projektkoordinator (Slagelse) og projektleder (Næstved)
- Adjunkt
- Faglig koordinator
- Adjunkt
- Konsulent
- Udviklings- og proceskonsulent

- Kirke- og kulturmedarbejder
- Adjunkt
- HR-konsulent
- Koordinerende sagsbehandler, underviser/vejleder og koordinator
- Beskæftigelseskonsulent
- Faglig udviklingsleder

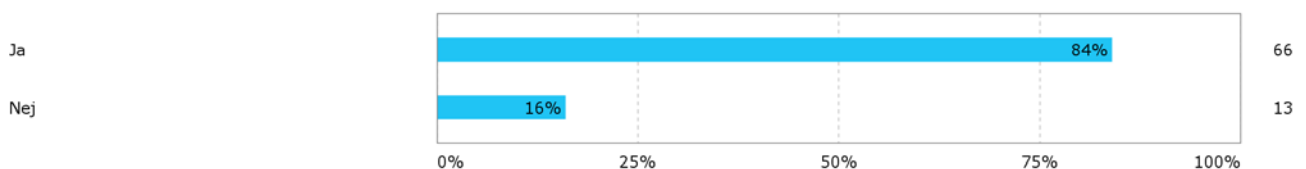
I hvilken grad er der faglig sammenhæng mellem Kandidatuddannelsen i Socialt Arbejde og dit nuværende job?



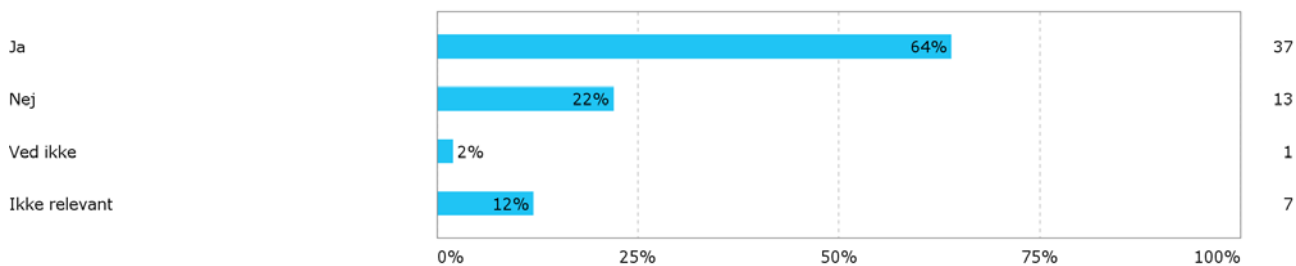
Begrund gerne dit svar

- Var gravid da jeg dimitterede og blev i mit daværende studiejob for at sikre mig barsel.
- Jeg bruger ikke mine akademiske kompetencer
- Jeg arbejder med udvikling af praksis
- Jeg arbejder med området børn og unge med handicap, og kan relatere det meste af teorien til praksis
- Arbejder med boligsocialt arbejde på Nørrebro
- Mine kompetencer fra kandidat styrker mit arbejde ift evaluering af hjemmetræningsager mhp om det har en effekt, sætte spørgsmålstejn eller reflektere over rapporters/undersøgelsers konklusioner m.m.
- Analytiske kompetencer på akademisk niveau
- Jeg arbejder som Myndighedssocialrådgiver hvorfor kandidaten ikke har entydig faglig sammenhæng til jobbet, og dog er området stadig socialt arbejde.
- Social- og sundhedsassistenter
- Det er svært at pege på, hvilke konkrete redskaber jeg omsætter i min hverdag, men overordnet har jeg fået en meget god indsigt i organisations strukturer mv., hvilket gør at jeg kan noget ift. at analysere og implementere
- Jeg kan godt bruge de faglige indsigter jeg fået, men vil gerne have et mere akademisk Job
- Arbejder med udvikling og implementerer nyt metoder og arbejdsgange
- Varetager få opgaver indenfor diakoni.
- Bruger min viden
- Jeg skrev speciale om det område, som jeg nu arbejder med

Havde du en professionsbacheloruddannelse (fx socialrådgiver) inden du startede på Kandidatuddannelsen i socialt arbejde?



Varetager du i dit arbejde nogle andre opgaver end en professionsbachelor i en tilsvarende stilling, fordi du har en kandidatuddannelse i socialt arbejde?



Hvilke opgaver varetager du, som adskiller sig fra dem en professionsbachelor i en tilsvarende stilling varetager?

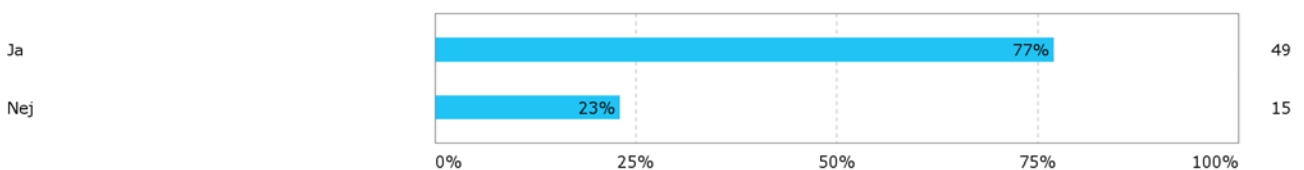
- Politisk betjening
- Der er ikke ansatte udelukkende med professionsbachelor uddannelse.
- Det er kun akademisk arbejde jeg udfører såsom analyse, facilitering, medarbejder- og ledelsesudvikling, projektledelse mv.
- En lang række akademiske funktioner; evaluering, metodeudvikling, undersøgelser
- Projektledelse, ledelsesunderstøttelse, og opgaver som kræver et helikopterperspektiv. Desuden oplever jeg også en stor forskel i måden at gribe opgaver an på. Er mere kritisk og reflekterende og bidrager med andre ting end en socialrådgiver
- Jeg varetager undervisnings- og vejledningsopgaver, som jeg ikke kunne udføre medmindre jeg havde taget min kandidatuddannelse
- Kontraktforhandlinger, projektudvikling
- Alle opgaver som fuldmægtig vedrører min kandidatuddannelse. Jeg synes dette spørgsmål bør være af modsatte fortegn.

Jeg udfører følgende:

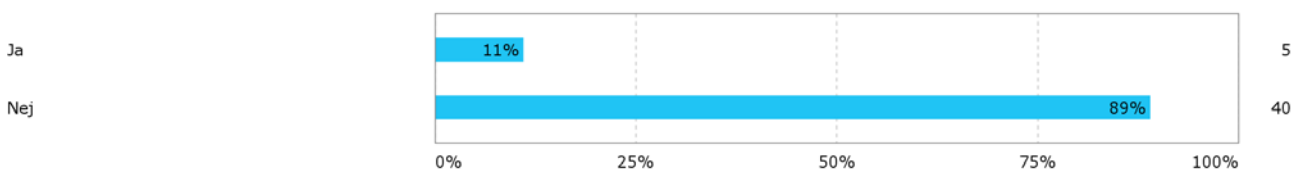
- Udøve departementsbetjening
- Lede projekter
- Udfør og gennemføre udbudsprocesser
- Designe og gennemføre udviklingsinitiativer
- Yde processtøtte bl.a. i kommuner
- Chefopgaver på beskæftigelses- og integrationsområdet
- Undervisning
- Analyse- og udviklingsopgaver
- Kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
- Ledelsesstøtte
- Ansvarlig for faglig/teoretisk udvikling
- Strategisk organisatorisk konsulentfunk.
- Evaluering
- Supervision
- Arbejds miljø kunne jeg varetage som ergoterapeut. Udviklingskonsulent er en ren akademisk stilling, som intet har med min bachelor i ergoterapi at gøre. Mine timer er lige fordelt mellem de to stillingsbetegnelser - lønnen akademisk overenskomst.
- Policyudvikling, analysearbejde, implementeringsopgaver
- Undervisning på BA-niveau
- Projektledelse, politisk betjening, ledessparring mv
- Projektledere, evaluering, kompetenceudvikling
- Projektledelse
- Organisatorisk planlægning, ledessparring, konsulentbistand,
- Undervisning og forskning
- Vejledning på socialrådgiveruddannelsen og censorarbejde
- bl.a. kvalitetssikring, facilitering af vidensdeling, koordinering af sagsflow til og fra sagsbehandlerne
- Projektledelse, kvalitetsudviklingsopgaver fx evaluering, audit, spørgeundersøgelser
- Faglig udvikling, kvalitetsmålinger, sparring og undervisning
- underviser, udvikling af psykiatriplan

- Akademisk arbejde
- Konsulentopgaver
- Næsten alle opgaver, flg fremhæves: Vejledningsopgaver ifm bachelorprojekter, udviklingsprojekter i samarbejde med eksterne organisationer
- Forskning undervisning
- Kvalitetssikring
- Mellemliderstilling...arbejder med medarbejder og ikke borgere
- Jeg er adjunkt, så undervisning, forskning og undervisning på efter- og videreuddannelse
- Uden en kandidat havde jeg aldrig fået jobbet og mine analytiske færdigheder før at jeg i høj grad kan veksle mellem praktiker og akademiker ståsted
- Koordinator for frivillige mentorer
- Det er en forudsætning for jobbet at man har en relevant kandidat foruden pba'en

Har du været ansat på din professionsbachelor inden du startede på Kandidatuddannelsen i Socialt Arbejde?



Er du ansat i samme stilling som du også var ansat i inden du begyndte at læse på Kandidatuddannelsen i Socialt Arbejde?



Beskriv med dine egne ord de vigtigste og mest anvendelige kompetencer, som du har med dig fra Kandidatuddannelsen i Socialt Arbejde

- Analytiske og metodiske kompetencer + indgående indsigt i mange forskellige aspekter af sociale problemer og socialt arbejde
- Evnen til at arbejde med teorier i praksis
- Vidensindsamling og deling. Kritisk stillingtagen til fagligt stof
- Viden om sociale problemstillinger, sociologisk og samfundsmæssig teori og videnskabsteori
- Videnskabsteori, samtaleanalyse, viden om sociale problemer, social policy
- Viden om projektarbejde
- Evne til at analysere helhedsorienteret
- Akademisk viden om det sociale område
Bedre analytisk
Formår bedre at inddrage flere perspektiver på en problemstilling
- Metodiske kompetencer, teoretisk og praktisk viden omkring socialt arbejde. Gennemførelse af videnskabelige projekter
- Analytiske kompetencer
Kombinationen af en sociologisk, samfundshistorisk og juridisk forståelse af socialt arbejde
- Tværfaglighed
- Akademisk tilgang til socialt arbejde, projektstyring, forandret metodisk praksis, undervisning
- Det vigtigste er det videnskabsteoretiske, fordi det giver en god ballast og forståelse af rapporters afdækning og resultater.
- Analytisk sans
Samarbejdsevner
Faglig kompetencer (viden om socialområdet på andet niveau end min bachelor)
Samfundsfaglige kompetencer viden om kvantitativ og kvalitativ forskning, evalueringspraksis samt evidensbaseret/ praksisbaseret viden om socialområdet.
- Analytiske egenskaber

- Analyseredskaber og samfundsforståelse
- Analytiske kompetencer, Videnskabelig metode
Kendskab til samfundsvidenskabelige teorier og begreber
Statistik
- De mest anvendelige kompetencer har jeg fra min bachelor i sociologi. Næmlig store mængder Kvalitativ og kvantitativ metode.
Fra kandidaten er det nok mere faget om evaluering og fokuset på udsatte grupper jeg bruger i dagligdagen
- Indblik i sammenhæng mellem teori og praksis
- - Indgående viden om socialt arbejde, særligt på beskæftigelsesområdet (herunder forskning på området).
- metodiske kompetencer ift analyse og undersøgelse
- Teoretisk forståelse
Analytiske evner
at kunne forholde sig kritisk til viden - i hvilken kontekst er den blevet til.
- Metodeudviklingskompetencer
Helhedssyn
Kvalificeret forståelse af praksis
Kritisk blik for praksis
- Mine analytiske kompetencer. Evnen til at identificere sociale problemstillinger på mikro- meso- og makroniveau.
- Det teoretiske begrebsapparat, til analyse af min verden omkring mig.

Kritisk forholde-sig-til og skærpelse af personlige kompetencer.

- Jeg synes jeg kan nævne flere og gode kompetencer som jeg har med mig fra kandidaten sådan:
 - Kildekritik
 - samfundsforståelse af sociale problemer og socialt arbejde
 - akademiske kompetencer der udmunder sig i mit skriftlige arbejde
 - Faglig selvforståelse og selvkritik for det sociale arbejde jeg udfører nu
 - stor analysekompetence
 - nytænkning af socialt arbejdes praksis
- Mv.
- Analyse og bred viden om videnskabsteoretiske retninger, samt teoretiske retninger.
Mit specialefag om rehabilitering og mine to valgfag om 1: krydsfeltet med sundhed og social og 2: kvantitativ analyse.
- Analytiske kompetencer, evnen til at bearbejde komplekse problemstillinger og evnen til at betragte emner på tværs af forskellige perspektiver og teorier om sociale problemer
- Metode kendskab, systematik, læsning af forskningsartikler
- Analytiske tilgange, organisatorisk og videnskabsteoretisk forståelse og praksiserfaring fra praktikforløb
- Analytiske kompetencer, viden om kvalitative og kvantitative metoder, et mere meta-perspektiv
- Analyse, formidling, teoretisk værktøjskasse/ mindset
- Egenskaben i at tilegne mig tungt stof og omsætte/videreformidle det.

Overblik, helhedssyn.

Manglende konkrete redskaber/værktøjer.

- Analytiske evner. Evner til at koble teori og praksis på et langt højere abstraktionsniveau
- jeg har udviklet mine analytiske evner og har fået et højere socialt fagligt niveau, hvorved jeg bedre kan formidle og klæde mine kollegaer på til deres arbejde.
- Dybere og bredere teoretisk indsigt i sociale problemstillinger.
Kritisk og alsidig perspektiv.
Analytisk håndværk.
stærk skriftlighed.
- Analytiske kompetencer, udviklingsværktøjer fx evaluering. Metoder generelt
- -
- Kendskabet til teori, metode og perspektiv er vældigt anvendeligt. Derudover kvantitative kompetencer fra valgfag.
- Analytiske færdigheder
- Projektarbejde, kvantitative og kvalitative undersøgelsesmetode i Socialt Arbejde.

- En dybere og mere teoretisk forståelse af sociale problemer samt evnen til at analysere disse.
- større perspektivering i udøvelse af 'socialt arbejde'
- Projektarbejde
- Større viden indenfor organisations, implementering og sociologiske teorier
- Metodiske og reflektive kompetencer
- Metode og videnskabsteori, forklaringsmodeller ift sundheds-og sociale problemer, analysefærdigheder
- Analytiske kompetencer og en styrket kobling mellem teori og praksis
- Teoretisk viden
- Analytiske, perspektiverende kompetencer. Projektarbejde
- Analytiske kompetencer og viden
- Akademisk tilgang..ny tankegang
- Øje for helheder
- Viden om socialt arbejde
- Bedre til at formidle socialt arbejde
- Bedre til at effektivisere praksis ud fra en teoretisk og analytisk tilgang
- Viden om forskning og effekter heraf
- Evne til at kombinere teori og praksis
- Evne til at se problemstillinger fra forskellige perspektiver
- Analyse af socialt arbejde.
- Basis begreber.
- Erhvervs erfaring via praktik.
- Analytiske videnskabetotetiske færdigheder men for lidt kvantitativt samt det psykodynamiske perspektiv
- metode, refleksion og systematik
- Mere fokus på målsætninger og målopfyldelse, bedre skriftlige kompetencer - mere præcisitet. Mere grundig og nuanceret viden om området (beskæftigelse) og metoder
- Jeg anvender de organisatoriske kompetencer, samt perspektiver på socialt arbejde meget i mit daglige arbejde. Derudover har jeg fået nogle kompetencer inden for forskning og analyse som jeg bruger meget i forhold til den faglige udvikling i virksomheden.

Har du i dit arbejdsliv oplevet, at der er blevet efterspurgt andre kompetencer, som du gerne ville have tilegnet dig via Kandidatuddannelsen i Socialt Arbejde?

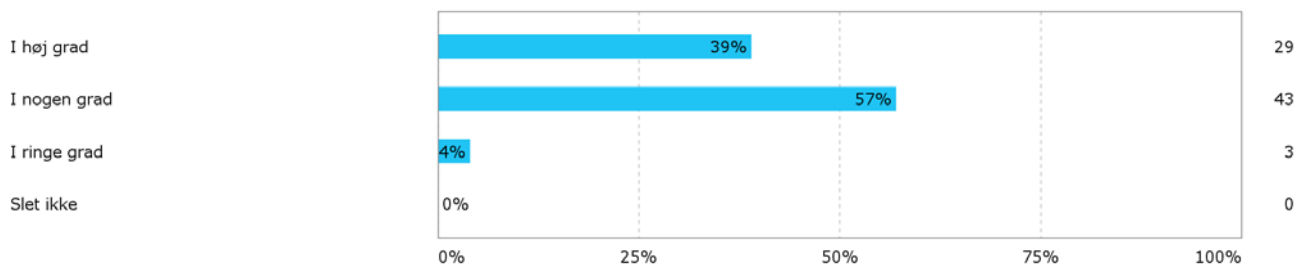
- Jeg har fået et enkelt afslag pga. manglende generelle juridiske kompetencer. Jobbet var som ac-medarbejder i psykiatrien og beskæftigede sig med sundhedsloven
- Nej
- Flere kvantitative metoder, projektledelse og erfaring med evalueringer.
- Økonomisk forståelse og håndtering
- Mere viden om kvantitativ praksis
- Mere kvantitativ metode kunne bære ønskeligt
- Nej
- Kvantitative analysekompetencer, viden om HR
- Nej
- Jeg arbejder i tæt samarbejde med ledelse - og har ansvaret for projekter og implementering. Så noget a la i den stil
- Større kvantitative metodiske kompetencer. Jeg har selv været nødsaget til at tage et PhD kursus i kvantitativ metode for at kunne løse mine nuværende arbejds- og forskningsopgaver
- Nej
- Lederkompetencer, sagsbehandlingen
- Kontraktforhandling, økonomisk indblik - dog ikke ønske om implementering i uddannelsen, men jeg blev efteruddannet i det.
- Jeg oplever at mine kvantitative evner slet ikke er gode nok. Jeg tog ikke valgfvalgfaget, da jeg var i praktik. Det burde være obligatorisk.
- At der var lidt mere om kvantitative metoder (hvordan arbejder med statistik/tal og hvordan behandles tallene m.m) i den videnskabsteoretiske undervisning. Jeg havde ikke mulighed for at tage kvantitativ metode som tilvalgsfag.
- Projektledelse

- Ja. Mere fokus på metodiske kompetencer. Dem har jeg tildels selv tilegnet mig efter studiet
- nej, men jeg havde også mange kompetencer med mig qua min oprindelige uddannelse som 'socioonom' fra RUC 1976. Kendskab til videnskabelig metode og abstrakt tænkning :)
- Flere evalueringskompetencer, men særligt undervisning i projektledelse, fx planlægning, kommunikation og økonomityrning
- Bedre metodiske kompetencer
- Større kendskab til statistik og budget
- Mere kvantitativ analyse
- Kvantitative metodiske kundskaber som burde opdyrkes mere på kandidatuddannelsen
- Statistik og databearbejdning på en mere struktureret arbejdsmåde, dvs it-database kendskab.
- Mere fokus på kvantitativ tilgang til evaluering og databearbejdning.
- I min jobsøgning oplevede jeg at jeg manglede kompetencer inden for projektledelse/projektstyring og det at kunne skrive et notat som man gør det i ministerierne. Også mere metode kendskab kunne have været en fordel, hvis jeg skulle have fået et andet arbejde end som socialrådgiver!
- referatskrivning - deltager i mange chefmøder om psykiatri og rehabilitering, hvor jeg ud over at udarbejde bilag og overblik før mødet forventes at være den der efter møder også samler op i et referat
- Ledelseskompetencer, særligt projektledelse
- Mere kvantitativ metode kendskab
- Mere viden om evalueringsmetoder, projektledelse og metoder til procesfacilitering
- Evaluering af sociale indsatsr
- Økonomi...

Konkrete modeller, redskaber, værktøjer.

- Ja ledelseskompetencer og økonomiske kompetencer i forbindelse med varetagelse af ledelsesopgaver
- jeg mangler noget konkret om formidling og læringsprocesser og så synes jeg statistik og analyser i den retning skal indgå obligatorisk på uddannelsen fra starten.
- Nej
- ikke umiddelbart. Jeg har ikke haft et arbejde kva kandidatuddannelsen men min socialrådgiveruddannelse og har derfor været overkvalificeret.
- Kvantitative kompetencer
- -
- Nej
- ledelse
- Projektledelse
- Mere om evalueringer og systematisk dokumentation af indsatser.
- Ja. Evaluering og kvantitative undersøgelser.
- I relation til jobopslag, ville jeg gerne have læst noget mere statistik
- Ja
- Mere kvantitativ metode og statistik
- Projektledelse og facilitatorrollen
- Ledelse
- Ja. Viden om socialt arbejde - generelt
- Nej
- Nej...de fleste ved ikke hvad vi kan...vi skal selv sælge det uddannelsen kan
- Større kompetencer inden for statistik
- Organiserings viden
- Organisationsteori.
- Ja en højere grad af kvantitative færdigheder og en større indsigt i de mere psykodynamiske faktorer
- Nej
- Jeg ville gerne have haft lidt mere fokus på statistik og analyse.

I hvilken grad har Kandidatuddannelsen i Socialt Arbejde rustet dig godt til dit arbejdsliv?



Begrund gerne dit svar

- Kandidatuddannelsen har jo givet mig adgang til stillinger jeg ikke havde mulighed for at søge med min professionsbachelor. Men vil sige, at det udelukkende er mit netværk der har givet mig job så hurtigt
- Jeg har haft svært ved at finde arbejde. Jeg synes slet ikke at kontakten med praksis under uddannelsen er god nok
- Jeg synes ikke altid, at min uddannelsesprofil matcher stillingsopslagene eller lever op til det som virksomheden efterspørger. Særligt omkring at kunne arbejde kvantativ og bruge bestemte systemer. Derudover synes jeg ikke at der er mange stillingsopslag inden for det akademiske.
- Det er ikke fordi jeg kan bruge kandidaten til så meget i forhold til min stilling som socialrådgiver, men jeg håber da at kunne bruge kandidaten i en anden fremtidig stilling.
- Som nyuddannet kan det vel ikke undgås at du føler du mangler kompetencer. Det er ikke forskning man forventes at bedrive og det er ikke opgaveskrivning i stor målestok og store analyser, men korte og præcise sags- og overblikfremstillinger og små analyser. Ligeledes kræves specifik viden, hvor studiet giver overblik over et brede område. Alt dette kræver omstilling til arbejdslivet efter studielivet
- uddannelsen har opkvalificeret mig som socialrådgiver ved at kunne se mere nuanceret på tingene og har været med til at skabe et fugleperspektiv i mit arbejde. På den anden side har jeg ikke haft et arbejde som jeg er kvalificeret til pga kandidaten
- jeg er meget glad for uddannelsen/udd.'s indhold, selv om et job ikke har vist sig.
- Det min oplevelse, at det i højere grad bliver efterspurgt økonomer og jurister
- Mere konkret og praktisk viden kunne være godt. Måske mere praktik?
- Jeg er 49 år og havde arbejdserfaring før ude. hvilket også har hjulpet mig med at finde mit ståsted og anvende uddannelsen

Samlet status

