

PBL i studieordningen på KSA –referat af 3 udgave - procespapir.

Papiret indeholder:

1. en kort præsentation af PBL akademiets forståelse af PBL, og dermed hvad der skal indeholdes
2. en overordnet præsentation af, hvordan vi forstår og anvender PBL progression dobbelt:
 - i. hvordan vi anvender portfolio (inspireret af RUC). Mette udarbejder konkrete styringsspørgsmål til portfolio på alle 4 moduler.
 - ii. konkrete dimensioner til de enkelte moduler – der udarbejdes et grafisk udtryk, der understøtter forståelse og omsætning af progression, som kan anvendes både af de studerende og af underviserne. Det gør Søren Peter.

Den endelige udformning af tekst til studieordning afventer SN og Midtvejs status. Maja Indkalder til møde herefter.

PBL – Progressive PBL læringsmål –Input fra PBL akademiet (som det forventes, at vi forholder os til).

Et nærliggende spørgsmål i arbejdet med PBL læringsmål er, hvad der adskiller disse læringsmål fra andre læringsmål i studieordningen – eller med andre ord, hvad er det for nogle særlige kompetenceområder, der knytter sig til det at arbejde problembaseret?

En problembaseret uddannelse vil som udgangspunkt søge at give den studerende:

1. problemorienterede kompetencer herunder kompetencer til at kunne identificere, analysere, formulere og behandle autentiske problemer på eksemplarisk vis.
2. interpersonelle kompetencer, der gør det muligt at arbejde med komplekse problemer i forskelligartede samarbejdsrelationer
3. strukturelle kompetencer, mhp. projektorganisering, da det problembaserede arbejde skal organiseres.
4. meta-kognitive kompetencer, der muliggør at arbejde problemorienteret med udvikling af egne kompetencer, i forbindelse med de konkrete læringsmål

Denne inspiration har vi på KSA anvendt til at indarbejde progressive PBL læringsmål, der relaterer til disse fire kompetencefelter. For KSA betyder det, at det første kompetence områder afspejles gennem de dimensioner, som vi har udviklet i forhold til de konkrete moduler. De sidste tre kompetence områder har vi indarbejdet i en portfolio, som anvendes gennem hele studiet.

De oprindelige læringsmål i de konkrete moduler fastholdes, da de i sig selv udtrykker PBL, men vi har suppleret disse med specifikke PBL læringsmål i hvert modul. Vi har arbejdet med PBL dimensioner som udtrykker progressions gennem uddannelsens moduler.

Portfolio på KSA.

Projektarbejdet udgør en væsentlig del af undervisningen på KSA, idet der arbejdes med projekter på Modul 1, modul 2 og der opfordres til gruppearbejde på Modul 4, som er specialemodulet. For at sikre en progression i PBL gennem uddannelsen arbejdes der med en portfolio, som redskab på KSA. Formålet med denne er helt overordnet at sikre de studerendes refleksion over deres læringsmæssige progression gennem uddannelsen. Portfolio kan udformes på mange måder. På KSA arbejder vi med individuel portfolio, der skal forstås som en dokumentation af de studerendes fortløbende arbejdsproces, hvor de kan "samle" deres arbejde og læringsproces. Portfolio er læringsorienteret og tæt knyttet til projektarbejdet,

men med et individuelt perspektiv på arbejdet med læring. Her skal den enkelte arbejde med PBL, BA baggrund og refleksion over såvel PBL som egen læring. Til hver eksamen skal der vedlægges 1-2 sider, som viser den studerendes konkrete læringsstatus sat i forhold til de aktuelle læringsmål.

Portfolio kommer dermed i sin helhed til at reflektere den enkelte studerendes akademiske vandringsproces gennem studiet som en kontinuerlig proces.

Styrings spørgsmål – Mette laver...

1. hvilke erfaringer med PBL er tilstede,
2. hvordan forstås profilen Kandidat i socialt arbejde?
3. hvilke ønsker til læring i det kommende modul kan beskrives set i forhold til:
 - a. viden i forhold til modulets læringsmål
 - b. Struktur, samarbejde og egen læring.
 - c. Hvilke særlige udfordringer ønskes der fokus på?

Det er de studerendes ansvar at udarbejde og sende portfolien til vejleder inden første vejledning. Det er vejlederens ansvar at give feedback på portfolien, så den kan anvendes som et aktivt læringsinstrument, der danner basis for en diskussion af, hvordan projektet spiller sammen med de studerendes læreproces og progression ifht læringsmål og studieordningens krav i øvrigt. Portfolioen er et procesredskab, som skal afspejle den udvikling der fortløbende kan dokumenteres i et projektarbejde.

Allerede på modul 3 er der fokus på at portfolio også skal styrke de studerendes valg af profil som kandidat i socialt arbejde, og ved afslutning af uddannelsen kan anvendes som en beskrivelse af såvel profil samt læringsproces.

Progressive PBL-læringsmål på KSA

I forhold til at omsætte PBL til læringsmål og til færdigheder, der kan udprøves har vi udvalgt følgende dimensioner, der står som helt centrale søjler i såvel faglige færdigheder, videnudvikling og kompetencer som i den PBL styrede læringsprogression.

KSA har en særlig kompetenceprofil som retter sig mod at uddanne kandidater i socialt arbejde. Kandidater, som først og fremmest skal kunne tilegne sig, anvende og omsætte teoretisk og akademisk viden om og til socialt arbejde. Kandidater i socialt arbejde skal arbejde analytisk med såvel teoretisk som empirisk forankrede projekter, som afsæt for akademisk og teoretisk funderet analyse, der kan bidrage til forståelse og udvikling af det sociale arbejde. Det betyder, at en særlig PBL-kompetence er at kunne identificere, forklare, analysere og forstå socialt arbejde i de former, som udspiller sig i praksis, men inden for forskellige former for tid, rum og aktørpositioner. Kompetenceudviklingen skal betragtes som dimensioner, der vokser i omfang og kompleksitet gennem uddannelsen.

1. Den progression som vi ønsker at fremme under uddannelsen er disse kompetencer, som derfor skal kunne identificeres gennem de forskellige moduler. Modul 1 som afprøvende problembaseret teoretisk projektarbejde. Her skal det vises, at PBL er forstået, hvordan det er anvendt, og hvad det har betydet for de studerendes tilegnelse af viden at arbejde på denne måde. Alle de ovennævnte PBL kompetencer skal afspejles i den enkeltes portfolio jf ovenstående. De studerende skal i projektet vise, at de kan

arbejde problemorienteret, kan anvende relevante teorier analytisk og udarbejde en projektrapport. Portfolio skal vise den enkeltes afsæt, refleksion, læringskadence og ambition på dette første modul. PBL færdigheder afhænger især på dette første modul af den enkeltes erfaringer hermed.

2. Modul 2 projektet har en empirisk forankring af problemstilling og analyse, hvori kompetencer til at kunne identificere, forklare, analysere og forstå socialt arbejde i de former, som udspiller sig i praksis inden for forskellige former for tid, rum og aktørpositioner skal præsenteres i en empirisk forankret undersøgelse af et konkret problem i socialt arbejde. Portfolio skal vise den enkeltes forståelse af gruppens afsæt og ambition og projektarbejdet skal gennem læringsmålene vise den enkeltes progression.
3. Modul 3 er fordybelsesmodul, hvor PBL danner afsæt og omdrejningspunkt såvel for problemformulering, analyse og perspektivering. Her sættes der yderligere fokus på, hvordan PBL understøtter såvel problemanalyse som læring. Det skal tydeligt fremgå i portfolio, hvordan PBL som arbejdstilgang understøtter og udvikler de lære- og fordybelsesprocesser, som dels knytter an til en særlig profilering, som kandidat i socialt arbejde dels lægger op til specialeproces, som understøtter såvel profilering som tyngde i PBL arbejdet.
4. Modul 4 er det afsluttende fordybelsesmodul som gennem et speciale giver de studerende mulighed for at vise, hvordan de kan identificere, forklare, analysere og forstå socialt arbejde i de former, som udspiller sig i det problemfelt, hvori de gennemfører deres undersøgelse. PBL progression skal igen kunne identificeres konkret og individuelt i forhold til kandidat i socialt arbejde profilering samt i selve den akademiske proces. Portfolio vil her skulle præsenteres som en afsluttende og akademisk præsentation af det samlede læringsforløb på uddannelsen og en præsentation af en profil som kandidat i socialt arbejde.

Progression i PBL-dimensioner Kandidatuddannelsen i socialt arbejde

For at vise progressionen i PBL i KSA foreslås det opdele PBL i en række dimensioner (10) samt at etablere en relativ taksonomi for udfoldelsen og anvendelsen af PBL i de fire moduler på KSA, således at

- Modul 1 repræsenterer et indledende niveau
- Modul 2 repræsenterer et udfoldet niveau
- Modul 3 repræsenterer et fordybelses-niveau
- Modul 4 repræsenterer et afsluttende niveau

Da der ikke foreligger en entydig og veletableret taksonomi for progression i PBL-anvendelse foreslås det pragmatisk at henholde sig til en sådan åben og relativ angivelse af niveauer som pejlemærker for progressionen på de enkelte moduler. I nedenstående tabeller søges dette illustreret ved med en simpel afkrydsning at markere, hvilket niveau inden for hver dimension, studiet føres frem til på modulet.

MODUL 1

Afsluttende niveau										
Fordybelsesniveau										
Udfoldet niveau						X	X			
Indledende niveau	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Problemformulering	Forskningsspørgsmål	Projektorganisering	State of the art	Data-tilvirkning	Teori-anvendelse	Analyse	Videnskabs-teoretisk refleksion	Forsknings-etisk refleksion	Kritik-form

MODUL 2

Afsluttende niveau										
Fordybelsesniveau					X		X	X		
Udfoldet niveau	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Indledende niveau	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Problemformulering	Forskningsspørgsmål	Projektorganisering	State of the art	Data-tilvirkning	Teori-anvendelse	Analyse	Videnskabs-teoretisk refleksion	Forsknings-etisk refleksion	Kritik-form

MODUL 3

Afsluttende niveau										
Fordybelsesniveau				X		X	X	X	X	X

Udfoldet niveau	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Indledende niveau	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Problemformulering	Forskningsspørgsmål	Projektorganisering	State of the art	Data-tilvirkning	Teori-anvendelse	Analyse	Videnskabs-teoretisk refleksion	Forsknings-etisk refleksion	Kritik-form

MODUL 4

Afsluttende niveau	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Fordybelsesniveau	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Udfoldet niveau	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Indledende niveau	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Problemformulering	Forskningsspørgsmål	Projektorganisering	State of the art	Data-tilvirkning	Teori-anvendelse	Analyse	Videnskabs-teoretisk refleksion	Forsknings-etisk refleksion	Kritik-form

Udprøvning - hvordan bedømmes PBL progression til eksamen.

PBL læringsmål skal på alle moduler udprøves på to måder. For det første skal PBL refleksioner kunne ses i de konkrete portfolioer og for det andet skal PBL sættes i relation til de eksisterende læringsmål i alle semesterbeskrivelser. Der skal på alle moduler arbejdes med en kontinuerlig udvikling og forfining af arbejdet med identifikation, forklaring, analyse og forståelse af socialt arbejdes praksisformer inden for tid, rum og aktørpositioner samt kompetencer og færdigheder i forhold til projektets/ opgavens problemstilling og gruppens arbejde.

Som afsæt for udprøvning af PBL og især progression i PBL har vi valgt at lægge vægt på følgende dimensioner:

Problemformulering – herunder undren, problemfelt, argumentation og afgrænsninger.

Formulering og præcisering af forskningsspørgsmål/ undersøgelsesspørgsmål.

Projektorganisering og tværfaglighed – både i forhold til det relevante pensum og i forhold til de forskellige former for BA faglighed i projektgrupper og endelig i forhold til feltet socialt arbejde.

State of the art på projektets område – fra det summariske til det mere systematiske

Datativirkning – anvendelse af og generering af empirisk materiale.

Teorianvendelse. Inddragelse, relevans og konkretisering af begreber og teori

Analyse – strategi, ramme, metode – progression i forhold til selvstændighed, udfoldelse og dybde

Videnskabsteoretiske refleksioner – grad og omfang af refleksion over viden, vidensformer og videnskabelse.

Etiske spørgsmål – alle moduler på forskelligt niveau.

Et kritisk blik – på opgaven, spørgsmålene og feltet socialt arbejde – fokus på potentialer, mulighedsbetingelser og praksisrammer.

M1: læringsmålene for de tre konstituerende fag fastholdes,udbygges med PBL læringsmål samt gruppe portfolio jf ovenstående:

I dette modul skal de studerende udvikle indledende kompetencer til at arbejde ud fra problemorienterede kompetencer i deres projekt. Herunder kompetencer til at kunne identificere, forklare, analysere og forstå socialt arbejde i de former, som udspiller sig i praksis. Dette vises gennem forståelse og diskussion af teorier om sociale problemer, teorier om socialt arbejde og centrale socialpolitiske principper.

I modul 1 lægges vægt på dimensionerne:

Problemformulering, som er inden for de konstituerende fags rammer

Projektorganisering og tværfaglighed – introducerende færdigheder

State of the art – som ligeledes er inden for de konstituerende fags rammer

Teorianvendelse

Analyse.

M2: læringsmålene fastholdes og udvides med:

I modul 2 skal de studerende fortsat udvikle deres kompetencer til at arbejde problemorienteret hvor de her med afsæt i en konkret problemstilling skal gennemføre en selvstændig empiri indsamling og en empirisk funderet analyse i et gruppedrevet projekt. Herunder kompetencer til at kunne identificere, analysere, formulere og behandle socialt arbejde i et frontlinje perspektiv set gennem organisationsteoretiske vinkler og med anvendelse af relevante metodiske og videnskabsteoretiske optikker.

I modul 2 lægges der vægt på dimensionerne:

Problemformulering som er empirisk forankret

Projektorganisering og tværfaglighed – anvendte færdigheder

State of the art – som er udvalgt i forhold til den konkrete problemstilling

Datatilvirkning
Videnskabsteoretiske valg og refleksioner
Teorianvendelse
Analyse
Ethiske refleksioner i relation til projektet
Et kritisk blik

M3 – fordybelses modul, hvor alle valgfag og praktik skal indarbejde PBL i deres valgfagsbeskrivelser.

Der skal i den introducerende forelæsning på tværs af modulet (som koordinator står for) arbejdes videre med PBL – ved at bygge ovenpå de andre modulers arbejde med PBL og portofolio.

Der skal lægges vægt på dimensionerne:

Problemformulering som skal afspejle tydelig valg af fordybelse

Organisering og tværfaglighed – uddybende færdigheder

State of the art – som her må forventes at afspejle et kritisk blik

Fordybelse ifht til det konkrete valgfag/praktik – herunder anvendelse af relevante faglige felter fra pensum.

M4 – speciale modulet

Læringsmålene fastholdes men nu også formuleret med PBL mål.

I specialemodulet skal den studerende udfolde tydelige problemorienterede kompetencer i deres specialeprojekt. Både i forhold til selve problemformuleringen og i forhold til den konkrete håndtering af analyse og perspektiver.

Der lægges vægt på fordybelsesarbejdet, samt hvordan de studerende selvstændigt overvejer, hvordan og på hvilket grundlag, der kan drages slutninger, som kan betragtes som videnskabeligt velbegrundede på baggrund af deres undersøgelse.

Her er alle dimensioner i spil, og skal vises anvendes i uddybet form. Tyngden i de forskellige dimensioner afgør graden af opfyldelse af det samlede PBL mål.

Portfolio her vedlagt som en afsluttende akademisk beskrivelse af læringsforløb og en beskrivelse af kandidat profil.