

Kandidatuddannelsen i Socialt Arbejde

Fredag d. 23. september 2016 kl. 09.00 – 11.30

Sted: Aalborg Universitet, FRK 10B, lok. 0.24

Deltagere:

Carina Clausager, Michelle Højlund Johansen, Lotte Andersen, Kræn Blume, Maja Lundemark Andersen, Line Bjørg Jensen, Sarah Gaim Ahwaz, Merete Monrad, Flora Gosh, Hanne Warming, Mia Arp Fallov, Mona Knudsen

Afbud:

Helena Cecilia Bredvig, Kathrine Brandsborg Jensen, Mia Bonde Kieffer, Signe Bertelsen Schmidt, Julie Roed Erhardtsen, Zebunnisa Rafiq, Jonas Jacobsen, Henriette Quist, Helle Bro, Henriette Zeeberg, Leif Tøfting Kongsgaard, Tove Gjerlevsen.

Dagsorden:

1. Generel orientering
 - a. Genakkreditering (bilag 1)
 - b. udviklinger og nye pædagogiske tiltag
 - c. Arbejdsledelsesstatistik og karrierecentertiltag (bilag 2)
2. Introduktion til tanker om ekstra undervisning i Socialt Arbejde og Videnskabsteori
3. Hvordan skriver man en god formidlingstekst til aftagerne. *Input til og orientering om den nye eksamensform på specialiseringerne.*
4. Krav til specialer. *Skal der indføres nye krav til specialer, herunder krav til litteratur review, ændret længde.*
5. Ændringer af opgavestørrelser. *Diskussion om hvorvidt det vil være mere gavnligt med kortere projektopgaver.*
6. Diskussion om hvordan og i hvilken form vi bør øge ”praksis” tilstedeværelse på uddannelsen
7. Eventuelt

Kandidatuddannelsen i Socialt Arbejde

1. Generel orientering

a) Genakkreditering

Uddannelsen kom igennem akkreditering, med betingelse af at vi til december 2016, sender en opgørelse over bestand, STÅ, VIP årsværk, PLA årsværk, STÅ/VIP og PLA/VIP for studieåret.

b) Udviklinger og nye pædagogiske tiltag

Fremdriftsreform: Der er ikke længere krav om at de studerende skal tilmelde sig 30 ECTS pr. semester. Betingelserne lyder nu på, at de skal have bestået mindst 45 ECTS pr. studieår, hvilket betyder at de ikke må være mere end 6 måneder bagud med studiet. Dette kræver at sekretariatet fremover bruger til på at følge op på de studerende. Der er blevet lavet nye regler i forhold til suppleringskursus til uddannelsen. Suppleringskursus skal nu ske i slutningen af deres bachelor, eller sideløbende med kandidatuddannelsen. Dette bliver et problem for vores uddannelse, da vi har mange studerende, der ikke kommer direkte fra deres bachelor. Uddannelsen afventer svar fra studieservice omkring under hvilken form vi kan videreføre vores fælles suppleringskursus med Kriminologiuddannelsen.

Ændringer i studieordningen: I stedet for responsmøder på specialemodulet, vil der fremover blive lavet obligatoriske responsseminarer, hvor 2 grupper skal mødes med deres vejledere og give respons/være opponenter for hinanden. Dette bliver en betingelse for, at de kan gå til eksamen.

Der har også været tale om at ændre i specialiseringerne på modul 3, da der er tvivl om et fag på 15 ECTS kan kaldes for en specialisering.

PBL projekt

Så kører vi i forlængelse af AAUs fokus på fornyelse af PBL modellen et PBL projekt i samarbejde med Læring og Filosofi. Her har vi fokus på de forventninger til og erfaringer med det problembaserede projektarbejde på første modul på 7. semester og særligt også på de erfaringer, der gøres omkring at lave sådanne projekter i grupper af studerende med tværfaglige baggrunde. Der er udsendt en survey i forbindelse med studiestart. Der er interviewet koordinatorene i forbindelse med modul 1 og følges op senere på efteråret med interview af grupper og vejledere. Udkommet af dette vil blive en lille publikation med sigte på erfaringer med PBL med blandede uddannelsesmæssige baggrunde.

Pædagogiske udviklinger:

Herudover har vi også i vores pædagogiske form arbejdet med nogle udviklinger.

Vi eksperimenterer med flipped learning, hvor fokus er på applicering og diskussion frem for katederundervisning. Vi arbejder med forskellige formater på videotransmitteret undervisning, både som gennemgået stof, og dialog med flere undervisere, og/eller to hold over video.

Med udgangspunkt i Merete Monrads undersøgelse af usikkerheder forbundet med PBL arbejdsformen og de studerendes tilbagemeldinger på de nye former blev der diskuteret omkring fordele og ulemper ved forskellige læringsformer.

Aftagerpanelet fremhæver at arbejdslivet er et konstant gruppearbejde og at det er en vigtig kompetence for de studerende at lære.

Det blev trukket frem at det er vigtigt at have en afveksling mellem overblik i form af forelæsninger og dybde i form af projektarbejdet.

Kandidatuddannelsen i Socialt Arbejde

Der blev lagt op til at det kunne være en god ide med yderligere introduktion til PBL og gruppearbejde på 7. semester og /eller omkring studiestart.

Problematikken vedr. 'niveauforskellen' af de nye studerende blev også diskuteret under dette punkt. Det blev derfor foreslået, at uddannelsen ansætter nogle studenterundervisere fra 8. eller 9. semester, til at gennemgå materialet med 7. semester studerende inden undervisningen. På den måde vil undervisningen også blive brugt til at diskutere materialet og ikke gennemgå det, de lige har læst. Studienævnet vil overveje hvordan sådanne former kan indføres.

c) Arbejdsløshedsstatistik og karrierecentertiltag

Der er stigninger i ledigheden de første 2 kvartaler i København, men målt på gennemsnittet 4-7. kvartal ser det stadig fornuftigt ud med ledighedsgraden på Københavner dimittenderne. Der er en stigning i Aalborg, men set over de sidste tre år peger noget på at ledighedstallet flukturerer en del. Målt hen over gennemsnittet 4-7. kvartal ligger ledighedstallet for Aalborg lige omkring de 13 %. Det er lige på grænsen til dimisionering, men stadig under fakultetsgrænseværdien. Vi skal dog være opmærksomme på Aalborg, blandt andet pga. stigningen af ansøgninger/optagelse dette år.

Vi har en voksende ledighedsproblematik på begge uddannelsessteder, men mest i Aalborg.

Vi har i Aalborg fået bevilliget et karriereforløb til studerende på 9. semester, hvor de blandt andet for tilbuddet om at lave en DISC profil, der kan hjælpe dem med jobsøgning efter uddannelsen.

Aftagerpanelet fremfører at det kunne være relevant forfølge hvordan ledigheden ser ud i detaljer på de forskellige sektorer, samt i forskellige stillingsbetegnelser.

Det fremføres at nogle af svarene er at finde i den nylige dimittendundersøgelse. Den eftersendes sammen med referatet. Der arbejdes videre på fakultet og skole plan med at afsøge svar på match mellem uddannelseskompetencer og arbejdsmarkedet, samt om jobsøgningsmønstre blandt AAU dimittenderne.

2. Introduktion til tanker om ekstra undervisning i Socialt Arbejde og Videnskabsteori

Vores studerende starter på uddannelsen med forskellige grundlag og vi har derfor overvejet at give ekstraundervisning i Socialt Arbejde og Videnskabsteori, for at få alle med på samme niveau ved undervisningen på modul 2.

Der blev foreslået at lave nogle videoer med grundlæggende viden for faget, som de kunne gøre brug af. Studienævnet arbejder videre med dette.

3. Hvordan skriver man en god formidlingstekst? *Input til og orientering om den nye eksamensform på specialiseringerne*

Uddannelsen har lavet en ny eksamensform på specialiseringerne, der består af en formidlingstekst der skal forsvares mundtligt. Vi vil gerne have input fra studienævnet og aftagerpanelet, som kom med følgende kommentarer:

Overordnet var budskabet fra aftagerpanelet at det var et godt tiltag med den nye eksamensform.

Kandidatuddannelsen i Socialt Arbejde

- Fjern tale og debatoplæg fra beskrivelsen af rammen for formidlingsteksten.
- Formidlingsteksten kunne være tekster fra fagblade
- Det skal ikke kun være interessant for interne, men også for eksterne. Her kunne man evt. få hjælp 'udefra' til hvordan den studerende skriver sådan en tekst.
- Det er vigtigt at den studerende skriver, hvem de henvender sig til
- Teksten skal formidles fra teori til praksis
- Vi kan evt. overveje at lave en eksempeltekst, da det er svært at forklare hvad formidling er. Det kan samtidig være problematisk med en eksempeltekst, da det hurtigt at blive retningslinjen.
- Det kunne også evt. være en poster eller lign. i stedet for en tekst.
- Fondansøgninger kunne være en god formidlingstekst og eventuelt fælles ramme for alle tre "specialiseringer".
- Der skal være flere muligheder for de studerende ift. at vælge hvilken formidlingstekst de vil skrive, så de kan rette det efter, hvad de gerne vil efter uddannelsen.

Uddannelsen skal sikre tydelige vurderingskriterier og sammenhæng mellem læringsmål og den nye form. Det kan der arbejdes med bliver tydeligere i semesterbeskrivelsen/studiehåndbogen.

Uddannelsen tager dette med til overvejelserne omkring den nye eksamensform.

Aftagerpanelet var også i enighed om at opfordre til at man ændrer på betegnelsen specialiseringer for modul 3a, da det virker mærkeligt med et modul, der kun fylder 15 ECTS.

4. Krav til specialer. *Skal der indføres nye krav til specialer, herunder krav til litteratur review, ændret længde*

Mange af de studerende går i stå i specialeskrivningen, da de har for høje forventninger i forhold til den tid de har til rådighed. Uddannelsen vil derfor gerne have input fra studienævn samt aftagerpanel i forbindelse med hvordan vi får forventningsafstemt kravene til et speciale skrevet på 5 måneder. Vi fik følgende input:

- Regler og læringsmål skal følges
- De skal begynde at arbejde med empirisk materiale allerede på modul 2, hvor litteraturreview også skal kobles på
- Det er mere et spørgsmål om, hvilke krav der er til vejlederen og hvordan de bedst sikrer et godt speciale på 5 måneder.
- Der kunne laves litteraturfag på modul 2
- Aftagerpanelet understreger at specialerne er af afgørende vigtighed for dimittendernes kompetencer, og der ses på valg af tematik i forbindelse med jobsøgning.

Uddannelsen tager dette med i overvejelserne.

5. Ændringer af opgavestørrelser. *Diskussion om hvorvidt det ville være mere gavnligt med kortere projektopgaver.*

Der er enighed om at størrelsen på specialet ikke skal ændres, da den akademiske dybde er godt givet ud. Der kunne evt. laves flere små opgaver i løbet af uddannelsen, så de på den måde træner til at skrive specialet.

Kandidatuddannelsen i Socialt Arbejde

Derudover blev der spurgt til størrelsen på det empiriske grundlag. Her var også enighed om, at det er refleksionerne/overvejelserne af materialet der er det vigtigste.

6. Diskussion om hvordan og i hvilken form vi bør øge 'praksis' tilstedeværelse på uddannelsen

Overvejelserne er baseret på, hvordan vi får bygget en bro mellem teori og praksis. Vi har et stigende antal studerende i praktik. I år er det 31 studerende i København (ud af ca. 90) og 11 i Aalborg (ud af ca. 50).

Vi planlægger igen i år at afholde idebørs i februar i samarbejde med Matchmaking. Vi tænker lige nu på at lave en fælles idebørs for skolen for holdet i Aalborg, og vores egen idebørs i København. Målet er at give indspark til samarbejde mellem studerende og forskellige organisationer og institutioner i relation til projektskrivningen.

Følgende er input fra studienævn og aftagerpanel:

- Virksomheder kan komme med en problemstilling, som de studerende skal arbejde ud fra. (uddannelsen kunne evt. lave aftaler med specifikke virksomheder)
- De studerende skal selv skabe kontakt til virksomhederne evt. i form af studentermedhjælpsjob.
- Uddannelsen skal formidle til de studerende, at de selv skal tage initiativ, til at kontakte virksomhederne. Erfaringen siger, at det er de studerende der selv tager kontakt der får jobbet.
- Der blev foreslået, at der laves en praksis workshop på modul 2, hvor man sætter de studerende til at løse nogle konkrete problemstillinger i samarbejde med nogle aftagere. Lotte Andersen har tilbudt at hjælpe med at udvikle et koncept på det.

Studienævnet arbejder videre med at udvikle på disse koncepter.

7. Eventuelt

Ikke noget under eventuelt.

Næste møde mellem Studienævnet og Aftagerpanelet er fredag d. 8. september 2017 i Aalborg.